

Частное образовательное учреждение высшего образования

«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор - проректор по учебной
работе и дистанционному обучению

В.В. Закурдаева

«31» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 Экономика общественного сектора

(ОФО, ЗФО)

Направление подготовки

38.03.01 Направление Экономика

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015г. № 1327.

Разработчик:

проректор по научной работе и инновациям Кликунов Николай Дмитриевич
(занимаемая должность) (ФИО) (подпись)



к.э.н. Рашидова И.А.
(занимаемая должность) (ФИО)



(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономики

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., профессор МЭБИК Окороков В.М.
звание, Ф.И.О.) (подпись)



(ученая степень,

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: оправдание государственного регулирования и обоснование оптимальных способов государственного воздействия на работу экономической системы.

Задачи:

- Показать возможности государства по решению проблемы аллокации ресурсов в работе экономической системы.
- Проанализировать проблемы коллективного принятия решений и предложить способы по их решению.
- Обосновать основные положения теории налогообложения.
- Дать вводные постулаты теории общественных расходов.
- Обосновать принципы эффективных инвестиционных государственных проектов.
- Предложить подходы к проблемам, возникающим при делегировании полномочий из вышестоящих к нижестоящим бюджетам.

2. Место дисциплины в структуре программы

«Экономика общественного сектора», дисциплина Б1.Б.17 относится к дисциплинам базовой части основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Курс изучается после дисциплины «Микроэкономика». Знания, полученные после изучения данной дисциплины необходимы для успешного прохождения практики и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- о социально-значимых проблемах и процессах, происходящих в обществе, прогнозе их возможного развития в будущем;
- об инструментальных средствах для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов.

Уметь:

- использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов;
- проводить анализ и оценку эффективности экономической деятельности государства, последствий различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства.

Владеть:

- прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей;
- поведение экономических агентов, развитие процессов и явлений на макро-и микроуровне
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить **обобщенную трудовую функцию:**

консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля;

трудовую функцию:

финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг;

трудовые действия:

- консультирование контрагентов по вопросам, относящимся к компетенции деятельности;
- понимание работы государственного механизма;
- определение видов рыночной несостоятельности и умение добиваться их снижения.

3.3. Компетенции и индикаторы (показатели) их достижения

ОПК - Общепрофессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК - Профессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения Очная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа (всего)	54.4	54.4
В том числе:		
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Контактная работа на аттестации	0.4	0.4
Самостоятельная работа	89.6	89.6
ИТОГО:	144	144
з.е.	4	4

Форма обучения Заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа (всего)	12.4	12.4
В том числе:		
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	8	8
Контактная работа при аттестации	0.4	0.4
Самостоятельная работа	128	128
Часы на контроль	3.6	3.6
ИТОГО:	144	144
з.е.	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Внешние эффекты	3,6	7,2	0,0	17,9	28,7
1.1	Понятие и виды внешних эффектов	1,2	2,4	0,0	6,0	9,6
1.2	Способы регулирования отрицательных внешних эффектов	1,2	2,4	0,0	6,0	9,6
1.3	Проблема выбора оптимального правового режима	1,2	2,4	0,0	6,0	9,6
2	Раздел 2. Общественные блага	3,6	7,2	0,0	17,9	28,7
2.1	Исключаемость и соперничество в потреблении.	1,2	2,4	0,0	6,0	9,6
2.2	Оптимальный объем производства общественных благ.	1,2	2,4	0,0	6,0	9,6
2.3	Принцип Линдаля	1,2	2,4	0,0	6,0	9,6
3	Раздел 3. Информационная асимметрия и стимулирование конкуренции	3,6	7,2	0,0	17,9	28,7
3.1	Понятие и причины возникновения информационной асимметрии.	1,2	2,4	0,0	6,0	9,6
3.2	Модель рынка лимонов Джорджа Акерлофа. Модель выбора качества	1,2	2,4	0,0	6,0	9,6
3.3	Регулирование естественной монополии.	1,2	2,4	0,0	6,0	9,6
4	Раздел 4. Общественный выбор	3,6	7,2	0,0	17,9	28,7
4.1	Нерыночное согласование предпочтений.	1,2	2,4	0,0	6,0	9,6
4.2	Парадокс голосования. Стратегическое голосование и манипулирование	1,2	2,4	0,0	6,0	9,6
4.3	Механизмы выявления победителей при голосовании.	1,2	2,4	0,0	6,0	9,6
5	Раздел 5. Бюджетный федерализм	3,6	7,2	0,0	17,9	28,7
5.1	Государство и эффективные институты	1,2	2,4	0,0	6,0	9,6
5.2	Бюджетный федерализм vs. бюджетный унитаризм.	1,2	2,4	0,0	6,0	9,6
5.3	Гипотеза Тибу и "голосование ногами"	1,2	2,4	0,0	6,0	9,6
	Итого без контроля и контактной работы на промежуточной аттестации	18	36	0	89,6	143,6
	Контроль			0		
	Контактная работа на промежуточной аттестации			0,4		
	Итого	18	36	0	90	144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Внешние эффекты	0,8	1,6	0,0	25,6	28,0
1.1	Понятие и виды внешних эффектов	0,3	0,5	0,0	8,5	9,3
1.2	Способы регулирования отрицательных внешних эффектов	0,3	0,5	0,0	8,5	9,3
1.3	Проблема выбора оптимального правового режима	0,3	0,5	0,0	8,5	9,3
2	Раздел 2. Общественные блага	0,8	1,6	0,0	25,6	28,0
2.1	Исключаемость и соперничество в потреблении.	0,3	0,5	0,0	8,5	9,3
2.2	Оптимальный объем производства общественных благ.	0,3	0,5	0,0	8,5	9,3
2.3	Принцип Линдаля	0,3	0,5	0,0	8,5	9,3
3	Раздел 3. Информационная асимметрия и стимулирование конкуренции	0,8	1,6	0,0	25,6	28,0
3.1	Понятие и причины возникновения информационной асимметрии.	0,3	0,5	0,0	8,5	9,3
3.2	Модель рынка лимонов Джорджа Акерлофа. Модель выбора качества	0,3	0,5	0,0	8,5	9,3
3.3	Регулирование естественной монополии.	0,3	0,5	0,0	8,5	9,3
4	Раздел 4. Общественный выбор	0,8	1,6	0,0	25,6	28,0
4.1	Нерыночное согласование предпочтений.	0,3	0,5	0,0	8,5	9,3
4.2	Парадокс голосования. Стратегическое голосование и манипулирование	0,3	0,5	0,0	8,5	9,3
4.3	Механизмы выявления победителей при голосовании.	0,3	0,5	0,0	8,5	9,3
5	Раздел 5. Бюджетный федерализм	0,8	1,6	0,0	25,6	28,0
5.1	Государство и эффективные институты	0,3	0,5	0,0	8,5	9,3
5.2	Бюджетный федерализм vs. бюджетный унитаризм.	0,3	0,5	0,0	8,5	9,3
5.3	Гипотеза Тибу и "голосование ногами"	0,3	0,5	0,0	8,5	9,3
	Итого без контроля и контактной работы на промежуточной аттестации	4	8	0	128	140
	Контроль	0,4				
	Контактная работа на промежуточной аттестации	3,6				
	Итого	4	8	0	128	144

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Внешние эффекты	<p>Понятие внешнего эффекта. Причины возникновения внешних эффектов. Внешние эффекты в потреблении и производстве. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Внешние эффекты и эффективность.</p> <p>Способы регулирования отрицательных внешних эффектов: зонирование, нормирование, компенсации (налоги Пигу), запрет. Коузианский и гоббсианский подходы к компенсациям. Проблемы закрепления прав собственности и обмена ими. Общие ресурсы (блага с пиковой нагрузкой). Регулирование доступа к общим ресурсам. Трагедия общинных земель</p> <p>Проблема выбора оптимального правового режима. Общественное благосостояние при отсутствии государственного администрирования. Правовой режим "Запрет" и его эффективность. Правовой режим "Рай для адвокатов". Правовой режим "Конгломерат". Правовой режим "Сделка".</p> <p>Интернализация внешних эффектов.</p>
2	Раздел 2. Общественные блага	<p>Понятие общественного блага. Исключаемость и соперничество в потреблении. Свойства клубных (совместно оплачиваемых) благ. Оптимальное количество членов клуба и механизмы оплаты клубного блага. Оптимальный объем производства общественных благ. Производство общественных благ как пример кооперативной игры. Проблема безбилетника.</p> <p>Механизмы контроля платежей</p> <p>Государство как производитель общественных благ. Локальные общественные блага. Принцип вертикального суммирования. Кривая спроса на локальное общественное благо и решение об объемах производства. Способы финансирования производства общественных благ. Механизм голосования и проблема диктата большинства.</p> <p>Принцип единогласия. Принцип Линдаля</p> <p>Фундаментальное различие между частными и общественными благами.</p> <p>Искажение предпочтений потребителями при оценке спроса на общественные блага</p>
3	Раздел 3. Информационная асимметрия и стимулирование конкуренции	<p>Понятие и причины возникновения информационной асимметрии. Скрытые характеристики. Скрытые действия. Блага поиска, опыта и доверия. Модель рынка лимонов Джорджа Акерлофа. Неблагоприятный отбор и потери эффективности. Модель выбора качества и исчезновение рынка. Государственные и рыночные сигналы: экспертиза, гарантии, испытания, репутация. Проблема достоверности сигналов.</p> <p>Естественные и искусственные монополии.</p>

		<p>Экономическая неэффективность vs. технологическая неэффективность. Примеры экономии на масштабах производства. Убывающая функция предельных издержек: кривая обучения. Признаки монополии. Идея состязательных рынков. Аллокационная неэффективность. Безвозвратные потери. "Треугольник" Харбергера и "прямоугольник" Галлока. Производственная неэффективность монополии. Динамическая эффективность монополии по Йозефу Шумпетеру. Регулирование естественной монополии. Ценообразование по предельным издержкам и компенсация постоянных затрат. Ценообразование по средним издержкам. Ценообразование, стимулирующее снижение издержек монополистом.</p>
4	Раздел 4. Общественный выбор	<p>Нерыночное согласование предпочтений. Понятие "общественный выбор". Механизмы осуществления общественного выбора: "диктаторский" способ vs. голосование. Плюсы и минусы единоличных решений. Диктаторы и визири. Модель Егорова-Сонина. Эгалитарный vs. либертарианский подход к механизмам голосования. Избирательные цензы. Механизмы выявления победителей при голосовании. Парадокс голосования. Стратегическое голосование и манипулирование. Неэффективность мажоритарного голосования. Борда-счет и его недостатки. Однородность общества и эффективность</p>
5	Раздел 5. Бюджетный федерализм	<p>Государство и эффективные институты. Влияние позиции медианного избирателя на государственную политику. Бюджетный федерализм vs. бюджетный унитаризм. Закрепленные налоги. Проблема выравнивания бюджетной обеспеченности. Теорема об эффективности бюджетной децентрализации. Гипотеза Тибу и "голосование ногами". Предпочтения людей и эффективность государственного регулирования</p>

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	
Раздел 1. Внешние эффекты	ОПК-1	ПК-4
Раздел 2. Общественные блага	ОПК-1	ПК-4
Раздел 3. Информационная асимметрия и стимулирование конкуренции	ОПК-1	ПК-4
Раздел 4. Общественный выбор	ОПК-1	ПК-4

Раздел 5. Бюджетный федерализм	ОПК-1	ПК-4

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

При изучении курса используются различные образовательные технологии, такие как:

Лекционно-практическая-зачетная система

Данная система традиционно используется в высшей школе. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки (разделы/темы) и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся во время текущей и промежуточной аттестации.

Проблемное обучение

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение

У преподавателя появляется возможность помогать «неуспевающему» студенту, при этом уделять внимание остальным обучающимся в группе, реализуется желание «сильных» учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. «Сильные» учащиеся утверждают в своих способностях, «слабые» получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении

Дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и для определения индивидуальной траектории развития каждого менеджера.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, компетенций, необходимых в практической деятельности.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

8. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине¹

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Изъяны рынка и их основные типы. Причины возникновения изъянов рынка и их последствия для эффективности.
2. Сходство и отличия государства от других субъектов рыночного хозяйства.
3. Роль некоммерческих организаций в снижении рыночной несостоятельности.
4. Проблемы позитивных и негативных внешних эффектов в работе экономической системы.
5. Государственное регулирование деятельности, порождающей внешние эффекты. Налоги и субсидии Пигу. Продажа прав на право производить внешние эффекты.
6. Решение проблем внешних эффектов с помощью рыночных сил. Разграничение прав собственности. Слияния. Теорема Коуза.
7. Отличительные свойства общественных благ, общих ресурсов и клубных благ.
8. Формирование спроса на общественные блага и оптимальный объем их производства.
9. Проблемы производства общественных благ государством. Равновесие Линдаля.
10. Клубы как производители общественных благ. Государство как поставщик общественных благ.
11. Модель «рынка лимонов» как иллюстрация неоптимальной аллокации ресурсов
12. Проблема неблагоприятной отбора и проблема скрытых характеристик на рынках информационной асимметрии.
13. Сигнализирование как способ решения проблемы информационной асимметрии. Модель сигналов в образовании Майкла Спенса.
14. Экспертиза, гарантии, испытания и рынки информации как способы решения проблемы информационной асимметрии.
15. Причины и условия возникновения естественной монополии.
16. Эффективность монополии. Аллокационная, производственная и динамическая эффективность.
17. Регулирование естественной монополии. Субсидирование и ценообразование на уровне предельных издержек. Ценообразование на уровне средних издержек.
18. Социальные издержки монополии. Треугольник Харберджера. Прямоугольник Галлока.
19. Тарифное регулирование и теория поиска ренты. Чистые потери как следствие поиска ренты
20. Критерий эффективности Парето. Принцип компенсации Калдора-Хикса.
21. Обоснования необходимости осуществления перераспределительных процессов
22. Дилемма эффективности и справедливости. Издержки перераспределительных процессов. «Дырявое ведро» А. Окуня.

23. Утилитаризм. Традиционный и современный утилитаризм.
24. Эгалитаризм. Ролзианский подход и вуаль незнания. Ролзианская функция полезности.
25. Либертаризм. Концепция Нозика и справедливость на уровне правил.
26. Прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги. Предельная и средняя ставка налога. Зависимость средней ставки налога от изменения значения предельной ставки.
27. Прямые и косвенные налоги. Налоговая дискриминация по статусу и действию.
28. Критерии оценки налоговых систем: равенство обязательств.
29. Критерии оценки налоговых систем: экономическая нейтральность.
30. Критерии оценки налоговых систем: организационная простота и гибкость налога.
31. Искажающие и неискажающие налоги. Корректирующие налоги.
32. Сфера действие налога. Перемещение налога. Причины снижения эффективности функционирования экономической системы при косвенном налогообложении
33. Величина налога и предложение труда.
34. Избыточное налоговое бремя и факторы, его определяющие.
35. Размер налога и величина избыточного налогового бремени.
36. Правило Рамсея при оценке эффективности налоговых систем.
37. Правило Корлетта-Хейга. Принцип наилучшего второго.
38. Искажающее действие налогов на капитал.
39. Перемещение прямых и косвенных налогов.
40. Перемещение налогового бремени в условиях монополии.
41. Перемещение налогового бремени в условиях совершенной конкуренции.
42. Формы общественных расходов. Различие между субсидиями, субвенциями и дотациями.
43. Перемещение выгод от реципиентов к другим лицам. Понятие и виды взаимозависимых предпочтений.
44. Натуральные и денежные трансферты. Выявление предпочтительности.
45. Страхование: неприятие риска, моральный риск.
46. Страхование: объединение риска, социальный риск.
47. Виды скрытых действий и неблагоприятный отбор (отбор худших). Взаимосвязь между общественным страхованием и социальной помощью.
48. Виды контрактов между государством и частными поставщиками. Учет неопределенности при выборе контракта.
49. Методы решения проблемы «владелец-исполнитель». Стимулирующие контракты.
50. Ваучерные системы: плюсы и минусы введения.
51. Механизм франчайзинга: плюсы и минусы практического применения.
52. Проблема приведения потоков доходов и расходов к одному моменту времени. Метод чистой приведенной стоимости (NPV).
53. Критерии оценивания эффективности общественных инвестиций. Производительность. Результативность. Экономичность. Индикаторы результативности
54. Учет внешних эффектов в расчете эффективности общественных инвестиций. Примеры количественного определения значения внешних эффектов. Проблема формализации процедуры оценки и соизмерения затрат и результатов.
55. Анализ издержки-результативность и его практическое применение
56. Анализ издержки-выгоды и его практическое применения
57. Особенности неосязаемых благ. Причины отсутствия рынка неосязаемых благ. Обоснование необходимости и особенности оценки неосязаемых благ.
58. Определение стоимости человеческой жизни: ресурсный метод.
59. Субъективный методики расчета стоимости человеческой жизни.

60. Учет неопределенности и риска при анализе издержек и выгод.

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

1. Работа над понятиями

1. Знать термин.
2. Выделить главное в понятии.
3. Выучить определение.
4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

2. Запись лекции

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).
2. Соблюдать единый орфографический режим:
 - а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;
 - б) вести запись с полями;
 - в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).
3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.
4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

3. Работа с источником информации:

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:
 - а) чтение аннотации источника;
 - б) чтение вступительной статьи;
 - в) просматривание оглавления;
 - г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;
 - д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.
2. Составить план темы:
 - а) выделить логически законченные части;
 - б) выделить в них главное, существенное;
 - в) сформулировать вопросы или пункты плана;
 - г) ставить вопросы по прочитанному.

4. Конспектирование:

1. Определить цель конспектирования.
2. Составить план.
3. Законспектировать источник:
 - а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;
 - б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план.

10. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:	
Оборудование:	Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Экран на треноге; ПК; Колонки.

Программное обеспечение и информационно справочные системы:	ЭБС Znanium; Консультант плюс; WindowsXPProfessionalSP3; Windows 7; MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010; Антивирус DoctorWeb; Gimp 2; CorelDrawGraphicsSuiteX4; 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
--	---

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Гринберг Р.С. Экономика общественного сектора: Учебник/Р.С.Гринберг, А.Я.Рубинштейн, Р.М.Нуреев; Под ред Белоусовой О.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017 Доступ ЭБС Znanium.com

б) дополнительная литература

Тема 1. Внешние эффекты

Вериян Хэлл Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Современный подход.: Учебник для ВУЗов/ пер. с англ. под ред. Н.Л. Фроловой. - М.: ЮНИТИ, 1997 – **Глава 31.**

Внешние эффекты (экстерналии)

50 лекций по микроэкономике. - СПб.: Экономическая школа, 2002 – **Лекция 45.**

Внешние эффекты

Тема 2. Общественные блага

Вериян Хэлл Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Современный подход.: Учебник для ВУЗов/ пер. с англ. под ред. Н.Л. Фроловой. - М.: ЮНИТИ, 1997 – **Глава 34.**

Общественные блага

50 лекций по микроэкономике. - СПб.: Экономическая школа, 2002 – **Лекция 46.**

Общественные блага

Тема 3. Информационная асимметрия и стимулирование конкуренции.

Вериян Хэлл Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Современный подход.: Учебник для ВУЗов/ пер. с англ. под ред. Н.Л. Фроловой. - М.: ЮНИТИ, 1997 – **Глава 35.**

Асимметричная информация

50 лекций по микроэкономике. - СПб.: Экономическая школа, 2002 – **Лекция 49.**

Асимметрия информации; Лекция 48. Монопольная власть

Тема 4. Общественный выбор

Якобсон Л. И. Экономика общественного сектора : учебник для вузов /; под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014 – **Глава 4. Общественный выбор**

50 лекций по микроэкономике. - СПб.: Экономическая школа, 2002 – **Лекция 47.**

Общественный выбор

Тема 5. Бюджетный федерализм

Якобсон Л. И. Экономика общественного сектора : учебник для вузов /; под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014 – Глава 11. Бюджетный федерализм
50 лекций по микроэкономике. - СПб.: Экономическая школа, 2002 – Лекция 50.
Провалы государства

Дополнительная литература на английском языке:

HashimzareNigar, HindriksJean, MylesD. Gareth. IntermediatePublicEconomics. 2006, MIT Press
Mueller Denis C. Public Choice III. Cambridge University Press. 2003

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС <http://znanium.com>
2. E-learning курс "Микроэкономика для бизнес-администрирования": <http://www.intuit.ru/studies/courses/3516/758/info>
3. E-learning курс "Микроэкономика для государственного администрирования": <http://www.intuit.ru/studies/courses/3495/737/info>
4. E-learning курс "Макроэкономика": <http://www.intuit.ru/studies/courses/3503/745/info>
5. E-learning курс "История экономических учений": <http://www.intuit.ru/studies/courses/3550/792/info>
6. Теория общественного благосостояния. 50 лекций по микроэкономике. Часть V.: <http://50.economicus.ru/>
7. Лекции Н.М. Метрусовой по избирательным системам на портале Intuit.ru:
8. <http://www.intuit.ru/department/informatics/electsys/>
9. Лекции В. Четвернина о роли правовых институтов в эффективной работе экономических систем: <http://klikunov-nd.livejournal.com/168932.html>
10. Лекции А.А. Аузана о внешних эффектах и общественных благах: <http://klikunov-nd.livejournal.com/172381.html>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	№ 001, № 002, № 215, № 309, № 406	Средства звуковоспроизведения с мультимедийными комплексами для презентаций, интерактивная доска. Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска фломастерная, флип-чат.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий.	№ 206, № 200, № 202, № 107, № 110, № 207	Учебные рабочие места <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD, • Компьютер Intel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048 Мб • Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций. Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.		<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб • Лицензионное программное обеспечение - Windows XP Professional SP3, Windows 7 • MicrosoftOffice 2007, 2010 • 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях • АнтивирусDoctorWeb • Консультант Плюс • CorelDrawGraphicsSuite X4 • AdobeConnect 9 (вебинар)
Помещение для самостоятельной работы	№ 102	столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17" lcd/cel 3мгц /512 mb/80 gb9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт.
Библиотека	№ 004	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
Читальный зал библиотеки	№ 003	Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet
Аудитория для хранения учебного оборудования	№ 111	